



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"
с.Крумово, общ.Родопи, обл.Пловдив
ул."Христо Ботев" №1А, тел:0877 204 207
email: info-1602613@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Илина Вутова

Директор на ОУ „Христо Ботев“
с. Крумово



**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА
ПРИБИЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ
ГРУПИ В
ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“
ЗА УЧЕБНАТА
2026/2027г.**

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е приета от Педагогическия съвет с Протокол № РД 09-09/10.09.2026 г. и е утвърдена със заповед на директора №РД-10-528/01.09.2026г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е изготвена съгласно Закон за предучилищното и училищното образование Обн., ДВ, бр.79 от 13.10.2015 г. в сила от 01.08.2016 г.

Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи.

Дейностите, заложи в училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи, имат за цел да определят условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие потенциала на всяко дете и ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото. Уреждат обществените отношения, свързани с осигуряване на приобщаващото образование на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, както и с организацията и управлението на процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие.

Координацията на предвидените дейности по програмата се осъществява от Екипа за подкрепа на личностно развитие на детето или ученика, определен със заповед на Директора.

За част от дейностите при необходимост могат да бъдат привличани и външни за училището специалисти.

Уязвими са онези деца и ученици, които имат нужда от подкрепа и съдействие по отношение на интеграцията в училищната среда и социалните взаимоотношения, а именно:

1. Деца от етнически малцинства;
2. Отглеждане на детето/децата от един родител;
3. Деца със специални образователни потребности(обучителни затруднения);
4. Семейства с три и повече деца;
5. Дете, отглеждано в институция;
6. Дете, отглеждано в приемно семейство;
7. Дете и ученик, включени в регистри за тормоз и в риск от отпадане;
8. Деца на бежанци;
9. Деца с хронични заболявания;
10. Деца с физически и ментални увреждания (с решение на ТЕЛК);
11. Деца, които не покриват ДОС по български език;
12. В настоящата програма са включени и дейности за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици с изяви дарби.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Държавни образователни стандарти

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО:

Уязвимите групи не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката и стават жертва или попадат в ситуация на риск от маргинализиране и социално изключване.

Причините са различни и разнообразни като: живот в крайна бедност или ниски доходи и материални лишения; влошени финансови условия; социални или психологически фактори; недостъпна среда; здравни и възрастови проблеми; липса или недостатъчни социални умения и образование; отношение към тях, основано на предразсъдъци; липса, ограничен достъп или неадекватни услуги и др.

В ОУ „Христо Ботев” се обучават малък брой деца/ученици, които се нуждаят от подкрепа за личностно развитие, а именно:

- деца/ученици в семейство с три или повече деца;
- деца/ученици от етнически малцинства;
- деца/ученици със специални образователни потребности.

Училището предоставя възможност за ползване на модерни технически средства и достъп до интернет. Обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес чрез включване в различни инициативи и дейности.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Предоставяне на условия за равен достъп на учениците от уязвими групи и ученици с изявиени дарби чрез усъвършенстване на работещия вътрешен механизъм от мерки и действия.
2. Изграждане на външна подкрепяща среда за равен достъп чрез ефективно посредничество и взаимодействие между съответните организации, имащи отношение към проблема.
3. Изучаване на разнообразието и ефективността на дейностите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците от уязвимите групи и с изявиени дарби чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

В изпълнение на целите на програмата се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

- Приложен единен комплекс от мерки на училищно ниво, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, ресурсно осигуряване и насочване на въздействието съобразно установените потребности;
- Подобрени резултати от обучението, измерени от НВО и регионални оценявания и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всеки ученик, включително и на такива със специални образователни потребности.

Мерки за реализиране	Ангажирани служебни лица	Срок за изпълнение	Финансиране	Индикатори
1.Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношение, управление				
1.1.Изпълнение на дейности за предоставяне на равни възможности за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи и деца и ученици с изявиени дарби и способности				
1.1.1.Идентифициране на ученици, спадащи към уязвимите групи включително и деца и ученици с изявиени дарби и способности	Класни ръководители Екип	м.ноември след установяване	Не се налага	Оценка на индивидуалните потребности след предоставяне на необходимите документи от родител/настойник
1.1.2.Сформиране на Екип за подкрепа на личностно развитие на детето/ученика. При необходимост се изискват специалисти от център за подкрепа на личностно	Директор	30.11.2026 г.	За плащане по договор при нает специалист	Заповед на Директора за сформиране и дейност на Екип за подкрепа на личностно развитие на конкретно дете/ученик.

развитие или се наема специалист на граждански договор.				Заявление до директора на ЦПРЛ.
1.1.3.Създаване и водене на регистър на уязвимите групи и деца и ученици с изявени дарби и способности.	Класни ръководители	30.11.2026 г.	Не се налага	Актуален регистър на уязвимите групи и деца и ученици с изявени дарби и способности
1.1.4.Изготвяне и работа по индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми за всеки ученик, включен в регистъра на уязвимите групи и деца и ученици с изявени дарби и способности.	Екип за подкрепа на личностно развитие на детето/ученика.	м.февруари и края на учебните занятия за 2026/2027 г.	Не се налага	Индивидуална учебна програма за всеки ученик включен в регистъра на уязвимите групи и деца и ученици с изявени дарби и способности.Доклад за всеки срок.
1.1.5.Изготвяне на отчетен анализ за резултатите от изпълнение на програмата в училището.	Зам-директор, Екип	края на учебните занятия за 2026/2027 г.	Не се налага	Представен анализ
1.1.6.Инициране на информационни кампании за предоставяне на равни възможности за приобщаване на деца и ученици от уязвимите групи и деца и ученици с изявени дарби и способности и за повишаване на информираността относно необходимостта от подкрепа.	Зам-директор Училищно настоятелство Класни ръководители Екип	учебна 2026/2027 г.	Не се налага	Брой проведени кампании Брой участвали ученици
2.Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището				

2.1.Стимулиране активността на детето, ученика от уязвимите групи и децата, учениците с изяви дари и способности, чрез включването им в различни занимания по интереси, информационно обслужване, поощряване с награди(морални и материални), участие в проекти, програми и форуми и др.	Класни ръководители Педагогически специалисти	През учебната 2026/2027 г.	Средства за награди	Доклад за напредъка на всяко дете/ученик
2.2.Изготвяне на план за действие за реализиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в училище с цел максимално преодоляване на затрудненията. При липса на напредък в рамките на три месеца от предоставяне на подкрепата, учителят насочва ученика за оценка на индивидуалните му потребности към Екип за оценка на личностно развитие	Класни ръководители Педагогически специалисти	До 14 дни след установяване на необходимост от такъв план	Не се налага	План за действие

3.Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие

3.1.Оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие: - Изготвяне на оценка	Екип Класни ръководители Педагогически специалисти	След установяване	Не се налага	Изготвяне на оценка за предоставяне на допълнителна подкрепа
--	--	-------------------	--------------	--

на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл.22 и чл.187 от ЗПУО; - Оценката на индивидуалните потребности на детето и ученика се извършва от следните специалисти: психолог, логопед, ресурсен учител или друг специалист в зависимост от конкретния случай; - Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на необходимост; - Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето след извършена оценка на индивидуалните му потребности.	Директор, Зам-директор, Педагогически специалисти	След извършване на оценка	В рамките на планираните бюджетни средства	Доклад за установяване на напредъка на всяко дете/ученик
3.2.Допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от уязвимите групи и с изяви дарби и способности: - Допълнителна подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа; - Предоставяне на условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда; - Изграждане при необходимост на специализирана	Директор, Зам-директор, Педагогически специалисти	След извършва - не на оценка	В рамките на планираните бюджетни средства	Доклад за установяване на напредъка на всяко дете/ученик

подкрепяща среда; - Предоставяне на достъпни средства за информация и комуникация; - Осигуряване на необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.				
---	--	--	--	--

